

Program wychowawczo - profilaktyczny

**Szkoły Polskiej im. Marii Skłodowskiej – Curie
przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą
w Aulnay-sous-Bois**

2023/2024

**„Trzeba mieć wytrwałość i wiarę
w siebie. Trzeba wierzyć,
że człowiek jest do czegoś zdolny
i osiągnąć to za wszelką cenę”**

Maria Skłodowska-Curie

Spis treści

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego	3
Misja SP	3
Cele nadrzędne	3
Model Absolwenta	3
Naczelne cele i zadania SP w Aulnay-sous-Bois.....	5
Formy realizacji celów i zadań SP w Aulnay-sous-Bois	5
System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów	6
Problemy wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego.....	6
Metody i formy pracy	6
Cele, zadania i przewidywane efekty.....	6
Cele ogólne	6
Cele szczegółowe.....	6
Zadania.....	6
Kryteria oceny efektywności działań wychowawczych.	10
Normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej	10
Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych	12
Plan wychowawczy dla klas I-III Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie w Aulnay-sous-Bois	13
Plan wychowawczy dla klas IV - VIII Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie w Aulnay-sous-Bois	14
Podstawowe zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny w Szkole Polskiej im. M. Skłodowskiej- Curie w Aulnay-sous-Bois.....	15
Plan ochrony przed COVID-19 w celu zapewnienia bezpieczeństwa w pomieszczeniach	15
Plan wychowawczy dla Oddziału Dziecięcego w Szkole Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois	16

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018 r., poz.214) oraz z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z dnia 13 sierpnia 2020 r., poz.1388). Na podstawie art. 47 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378). Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)

- Statut Szkoły
- Programy nauczania i wyniki diagnozy

Misja SP

Misją Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois jest wykształcenie ucznia, który będzie czuł się Polakiem i Europejczykiem.

Priorytetem naszym jest nauczanie języka polskiego. Uczeń znający język z łatwością i przyjemnością, będzie mógł w pełni korzystać z kultury polskiej oraz utożsamiać się z ojczyzną swoich przodków. Młody człowiek, który uczęszcza do SP ma być przygotowany do podejmowania kolejnych etapów edukacyjnych, również po powrocie do Polski. Niezwykle ważnym aspektem jest ukazanie dzieciom i młodzieży, piękna i historii naszego kraju oraz kultury i tradycji polskiej.

Celem działań podejmowanych w szkole ma być uświadomienie uczniom istoty i roli nauki oraz wykształcenia we współczesnym świecie.

Cele nadrzędne

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa.
- Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.

Model Absolwenta

Absolwent Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois:

- Czuje się Polakiem i Europejczykiem
- Identyfikuje się z SP i dba o jego dobre imię

- Jest wyposażony w rzetelną wiedzę
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji na miarę swoich możliwości
- Zna i posługuje się językiem polskim
- Dbą o piękno mowy ojczystej
- Zna wytwory kultury polskiej
- Zna historię, geografę, kulturę i tradycje Polski
- Jest patriotą, ma poczucie przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji kraju
- Jest zainteresowany otaczającym go światem
- Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i potrafi wykorzystać media do nauki
- Jest komunikatywny
- Posiada poczucie własnej wartości
- Zna swoje prawa i obowiązki
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą
- Zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania, potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach, sytuacjach, okolicznościach
- Jest tolerancyjny, szanuje odmienność kultur, tradycji, przekonań religijnych
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- Szanuje siebie i innych
- Propaguje zdrowy styl życia

Zadania kształtujące wizerunek absolwenta SP w Aulnay-sous-Bois

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- zapoznanie uczniów z historią kraju, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz budowanie poczucia tożsamości narodowej
- budowanie więzi z krajem ojczystym

- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

Naczelne cele i zadania SP w Aulnay-sous-Bois

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- zachęcanie uczniów do integracji ze społecznością lokalną, uczeń i jego rodzina jako członek społeczności lokalnej,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku,
- kształtowanie umiejętności działania w grupie i na rzecz grupy.
- kształtowanie tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedania się,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie różnych technik uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,

Formy realizacji celów i zadań SP w Aulnay-sous-Bois

Treści w większości są realizowane w zakresie programów nauczania oraz na zajęciach pozalekcyjnych (apelach, uroczystościach szkolnych, klasowych, wycieczkach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi):

- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- współpraca z Radą Rodziców, która wspiera proces wychowawczy szkoły, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły, pomaga w organizacji form aktywności i wypoczynku uczniów, pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów szkoły.
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wyjścia klasowe,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- udział w imprezach okolicznościowych,

- propagowanie i zachęcanie do zainteresowania muzyką i sztuką (kino, muzeum, teatr, opera, balet),
- zachęcanie do udziału w konkursach recytatorskich i czytelniczych,
- organizowanie wystaw prac uczniów,
- przygotowanie uroczystości „Pasowanie na Ucznia”, „Pasowanie na Czytelnika”,
- organizowanie uroczystości klasowych (andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, Dzień Dziecka, Dzień Mamy)
- pogadanki na temat zdrowotnych następstw palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i zależności od gier komputerowych,
- realizowanie imprez i konkursów o charakterze wychowawczo- profilaktycznym,
- zajęcia profilaktyczne nt. cyberprzemocy i uzależnień oraz „Zdrowo żyj”,
- akcje: „Dzień Ziemi”, „Dzień Książki”, Dzień bezpiecznego Internetu”,
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej, adekwatnie do możliwości językowych i intelektualnych uczniów,
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych,
- realizacja szkolnego programu edukacyjnego.

System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów

- Zapoznanie się z powstałym problemem;
- Obserwacja;
- Rozmowa indywidualna z wychowawcą, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami);
- Działania Rady Pedagogicznej mające na celu zapobieganie trudnościom wychowawczym w poszczególnych oddziałach;
- Wspólne ustalenia metod postępowania w celu rozwiązania problem;
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w zależności od pojawiających się problemów.

Cele, zadania i przewidywane efekty ??

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Przewidywane efekty – uczeń:
1. Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i sprawność	1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie. 2. Dbanie o	1. Przestrzega zasad biorytmu dziennego. 2. Aktywnie

	<p>fizyczną</p> <p>2. Kształtowanie nawyków umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia, przeprowadzenie</p>	<p>schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Uczenie sposobów wpływania na własne samopoczucie i bezpieczeństwo.</p> <p>4. Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku.</p> <p>5. Ukazywanie wpływu używek na organizm.</p> <p>6. Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu.</p> <p>7. Przypominanie zasad z regulaminu szkoły i klasy, przeprowadzenie prób ewakuacyjnych, dyżury nauczycielskie na przerwach.</p>	<p>Uczestniczy w zajęciach sportowych organizowanych w czasie przerw.</p> <p>3. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się.</p> <p>4. Często przebywa na świeżym powietrzu.</p> <p>5. Dostosowuje strój do pogody.</p> <p>6. Dbą o higienę własną i otoczenia.</p> <p>7. Przestrzega zasad BHP na lekcjach i przerwach.</p> <p>8. Zna procedury ewakuacyjne.</p>
<p>2. Rozwój psychiczny</p>	<p>1. Dążenie do samopoznania i samooceny.</p> <p>2. Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji.</p> <p>3. Uczenie radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Integrowanie zespołu klasowego.</p>	<p>1. Stworzenie atmosfery przyjaznej dziecku.</p> <p>2. Korzystanie w pracy z gotowego programu profilaktycznego: „Jak żyć z ludźmi”.</p> <p>3. Stworzenie warunków umożliwiających kontakt z wychowawcami.</p> <p>4. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury.</p> <p>5. Uczenie</p>	<p>1. Czuje się bezpieczny w szkole.</p> <p>2. Stara się być pomocny w trudnej sytuacji.</p> <p>3. Pomaga uczniom słabszym.</p> <p>4. Odczuwa miłą atmosferę.</p> <p>5. Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek.</p> <p>6. Czuje silny związek oddziaływań szkoły i domu rodzinnego.</p> <p>7. Wzmacnia więzi rodzinne.</p>

		akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych. 6. Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi. 7. Uczenie tolerancji.	8. Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.
3. Rozwój intelektualny	1. Nabywanie umiejętności uczenia się. 2. Poznawanie własnych uzdolnień. 3. Rozszerzanie zainteresowań. 4. Poznawanie dorobku kulturalnego naszego kraju. 5. Dbanie o rozwój czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	1. Pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy: - uczenie zasad pracy umysłowej -organizacja konkursów. 2. Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań. 3. Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji. 4. Świadoma percepcja dóbr kultury. 5. Zainteresowanie polską literaturę.	1. Rozwija własne zainteresowania. 2. Chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych. 3. Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno-oświatowych. 4. Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach. 5. Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły. 6. Zna dobra kultury i literatury polskiej.
4. Rozwój społeczny	1. Umiejętność pełnienia ról społecznych. 2. Kształtowanie postawy patriotycznej. 3. Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze. 4. Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.	1. Uczenie zasad prawidłowej komunikacji: -aktywne słuchanie, -zasady sprzyjające jasności wypowiedzi, -asertywność. 2. Umiejętność współpracy w grupie: -tworzenie grup zadaniowych, -prezentacje, autoprezentacje,	1. Aktywnie uczestniczy w różnych uroczystościach. 2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu. 3. Czuje się Polakiem. 4. Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej. 5. Zna historię i kulturę Polski.

	<p>5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p> <p>6. Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowania postaw empatii i zaufania.</p> <p>7. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, polonijnej wspólnoty lokalnej.</p> <p>8. Poszanowanie historii i kultury poszczególnych regionów Polski.</p>	<p>-wspólne ocenianie działań i osiągnięć.</p> <p>3. Uczenie kultury bycia:</p> <p>-wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych</p> <p>-poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych.</p> <p>4. Włączanie uczniów do współdecydowania o szkole.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności i wytrwałości.</p> <p>6. Organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej we Francji.</p> <p>7. Zapoznanie z tradycjami przez organizowanie uroczystości, spotkań tematycznych, rękodzieło.</p>	<p>6. Zna miejsca pamięci narodowe poza granicami kraju.</p> <p>7. Zna elementy kultury wybranych regionów Polski i pielęgnuje tradycje narodowe.</p>
<p>5. Rozwój moralny</p>	<p>1. Zdolność wartościowania.</p> <p>2. Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.</p> <p>3. Wybór autorytetów.</p>	<p>1. Uczenie relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>2. Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p> <p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej</p>	<p>1. Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3. Uczeń podejmuje działania, które nie szkodzą innym.</p>

		ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno. 5. Właściwy odbiór dóbr kultury.	
--	--	---	--

Normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność.
6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

Nauczyciele:

1. Przestrzegają zasad Kodeksu Etycznego Pracowników Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą wprowadzonego zarządzeniem nr 7/2016 przez Dyrektora Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.
2. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
3. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły.
4. Kształtują umiejętność pracy w zespole i na jego rzecz.
5. Realizują treści i cele programowe program wychowawczo – profilaktycznego.

Podstawowe zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny w Szkole Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois

Znajomość oraz przestrzeganie podstawowych zasad porządkowych oraz zasad bezpieczeństwa i higieny jest obowiązkiem każdego ucznia w szkole.

- Na terenie szkoły obowiązuje bezwzględny zakaz biegania.
- W czasie zajęć przewidzianych w planie lekcji nie wolno opuszczać terenu szkoły.
- W budynku szkolnym i salach lekcyjnych wolno przebywać tylko pod opieką nauczyciela.
- Bez zgody nauczyciela nie wolno korzystać z żadnych pomocy naukowych znajdujących się w sali, ani otwierać szafek.
- Za szkody spowodowane przez dzieci odpowiadają rodzice.
- Obowiązkiem ucznia jest aktywne uczestniczenie w lekcji i wykonywanie poleceń nauczyciela nawet wówczas, gdy zgłosił nieprzygotowanie.
- W przypadku złego samopoczucia na zajęciach lekcyjnych, uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi.
- Nauczyciel nie podaje lekarstw i nie bierze odpowiedzialności za ich przyjmowanie przez dziecko, nawet jak zostało zlecone przez lekarza.
- Na przerwach międzylekcyjnych zabronione jest siadanie na poręczach schodów i parapetach. Nie wolno wchodzić na drzewa.
- Po zakończeniu zajęć uczeń zobowiązany jest do pozostawienia swojego miejsca w czystości oraz wyniesienia własnych śmieci.
- Po ostatniej lekcji uczniowie nie wychodzą sami ze szkoły, lecz czekają na rodzica bądź opiekuna, który ma obowiązek punktualnego odbioru. Uczniowie posiadający pisemną zgodę rodzica, mogą po zakończonych lekcjach samodzielnie wracać do domu.
- W przypadku zauważenia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu należy natychmiast powiadomić nauczyciela.

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Program Wychowawczo- Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb, ma charakter otwarty. Ocena planowanych przedsięwzięć wychowawczo- profilaktycznych przeprowadzana będzie co trzy lata na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Ocena i wyniki realizacji programu będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Sposoby ewaluacji

1. Obserwacja i ocena zachowań uczniów prowadzone przez nauczycieli, rodziców
2. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, z uczniami (ankiety).
3. Wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycielskich.
4. Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.

5. Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
6. Analiza dokumentów szkolnych

7. Wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów dotyczące programu wychowawczego-profilaktycznego.

Plany wychowawcze dla Oddziału Dziecięcego, klas I-VIII w Szkole Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois i plan ochrony przed COVID-19 w załączniku

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej- Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu w Aulnay-sous-Bois został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie w Aulnay-sous-Bois.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Plan wychowawczy dla Oddziału Dziecięcego w Szkole Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois

Plan wychowawczy obejmuje:

1. Kształcenie u dzieci umiejętności posługiwania się językiem polskim z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w danym wieku, ich rozwój poznawczy i kompetencje językowe.
2. Umożliwianie dzieciom odkrywanie własnych możliwości, sensu działania, gromadzenia doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
3. Wspomaganie dziecka w rozwoju emocjonalnym, poznawczym, społecznym, estetycznym i fizycznym.
4. Kształtowanie poczucia polskiej tożsamości przez poznawanie Polski, w tym tradycji i kultury.
5. Zachęcenie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa, w tym w życiu Polonii i Polaków w miejscu zamieszkania.
6. Organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych.
7. Indywidualizację pracy w grupie, poprzez dobór metod pracy oraz zakresu realizowanych treści z uwzględnieniem nie tylko wieku dzieci w grupie i wynikających z tego potrzeb rozwojowych, ale też poziomu znajomości języka polskiego, specyfiki kraju zamieszkania i relacji w grupie rówieśniczej.
8. Motywowanie dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, w tym także w posługiwaniu się językiem polskim.
9. Organizowanie nauki przede wszystkim poprzez formę zabawy i wykorzystanie naturalnych sytuacji wynikających ze swobodnej zabawy, aby dziecko w naturalny sposób poznawało i utrvalało język polski oraz budowało poczucie przynależności do narodu polskiego.
10. Kształtowanie dojrzałości dziecka do kontynuowania kształcenia uzupełniającego w polskiej szkole.

ZAŁĄCZNIK NR 2

Plan wychowawczy dla klas I-III Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois

Plan wychowawczy obejmuje:

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym - odróżnianie dobra od zła.
4. Kształtowanie świadomości przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki.
6. Ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
7. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.
8. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczystą tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
9. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim oraz systematyczne wzbogacanie zasobu słownictwa.
10. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
11. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
12. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

ZAŁĄCZNIK NR 3

Plan wychowawczy dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois

Plan wychowawczy obejmuje:

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.
2. Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.
3. Kształtowanie poczucia wspólnoty, umiejętności współpracy w grupie i porozumiewania się z ludźmi.
4. Nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów.
5. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów (hierarchia celów), umiejętności myślenia wartościującego.
6. Nauka właściwego gospodarowania czasem wolnym.
7. Rozbudzanie zainteresowań, upodobań oraz rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji.
8. Uzyskanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy, umiejętności publicznego wypowiedzania się.
9. Wspomaganie rozwoju funkcji umysłowych: obserwacji, pamięci, koncentracji, kojarzenia, logicznego myślenia.
10. Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia.
11. Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.
12. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek.
13. Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy.
14. Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole na trzecim etapie edukacyjnym.
15. Zacieśnienie współpracy z rodzicami (opiekunami) uczniów. Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami (opiekunami) wychowanków.
16. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.
17. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych oraz ukazywanie wartości obchodów świąt narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych.

18. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczystą tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
19. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
20. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
21. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

ZAŁĄCZNIK NR 4

Podstawowe zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny w Szkole Polskiej im. M. Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Paryżu z siedzibą w Aulnay-sous-Bois

Znajomość oraz przestrzeganie podstawowych zasad porządkowych oraz zasad bezpieczeństwa i higieny jest obowiązkiem każdego ucznia w szkole.

- Na terenie szkoły obowiązuje bezwzględny zakaz biegania.
- W czasie zajęć przewidzianych w planie lekcji nie wolno opuszczać terenu szkoły.
- W budynku szkolnym i salach lekcyjnych wolno przebywać tylko pod opieką nauczyciela.
- Bez zgody nauczyciela nie wolno korzystać z żadnych pomocy naukowych znajdujących się w sali, ani otwierać szafek.
- Za szkody spowodowane przez dzieci odpowiadają rodzice.
- Obowiązkiem ucznia jest aktywne uczestniczenie w lekcji i wykonywanie poleceń nauczyciela nawet wówczas, gdy zgłosił nieprzygotowanie.
- W przypadku złego samopoczucia na zajęciach lekcyjnych, uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi.
- Nauczyciel nie podaje lekarstw i nie bierze odpowiedzialności za ich przyjmowanie przez dziecko, nawet jak zostało zlecone przez lekarza.
- Na przerwach międzylekcyjnych zabronione jest siadanie na poręczach schodów i parapetach. Nie wolno wchodzić na drzewa.
- Po zakończeniu zajęć uczeń zobowiązany jest do pozostawienia swojego miejsca w czystości oraz wyniesienia własnych śmieci.
- Po ostatniej lekcji uczniowie nie wychodzą sami ze szkoły, lecz czekają na rodzica bądź opiekuna, który ma obowiązek punktualnego odbioru. Uczniowie posiadający pisemną zgodę rodzica, mogą po zakończonych lekcjach samodzielnie wracać do domu.
- W przypadku zauważenia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu należy natychmiast powiadomić nauczyciela.

ZAŁĄCZNIK NR 5

Plan ochrony przed COVID-19 w celu zapewnienia bezpieczeństwa w pomieszczeniach

Środki ogólne

Wszystkie osoby poruszające się po budynku muszą przestrzegać zasad higieny (mycie i dezynfekcja rąk, przedmiotów i powierzchni, nie podajemy dłoni na powitanie, utrzymujemy dystans).

Spotkania z większym udziałem osób są uzależnione od obowiązujących w danym momencie przepisów.

Ponadto:

- do budynku nie wchodzi osoby chore lub z objawami;
- należy przestrzegać przepisów I'OFSP;
- rodzice lub opiekunowie prawni są zobowiązani do przekazania nauczycielowi danych kontaktowych (numer tel., adres e-mail), pod którymi dana osoba jest dostępna;
- jeżeli w budynku szkolnym zostanie zdiagnozowany COVID – 19 na powyższe dane będą przesyłane informacje.

1. HIGIENA RĄK I MIEJSCA PRACY

Wymagane jest systematyczne mycie rąk i ich dezynfekcja.

Nie pożyczamy przyborów szkolnych i nie dzielimy się jedzeniem.

Nie przynosimy do szkoły rzeczy dodatkowych np. zabawki, piłki itp.

2. OSOBY Z COVID-19

Osoby, u których zostaną zaobserwowane objawy chorobowe są wysyłane do domu.

Prosimy o informację, jeżeli uczeń i osoby z jego otoczenia zostaną objęte kwarantanną.

Zapisy dotyczące planu ochrony mogą być zmieniane w zależności od rozwoju sytuacji związanej z pandemią.